

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ SOUTHEAST ASIA UNIVERSITY
คณะ/หลักสูตร/สาขาวิชา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ☐ หลักสูตร..... ☒ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ☐ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา รหัสวิชา 832110 ชื่อรายวิชา การสร้างภาวะผู้นำและการจัดการทีมงานยุคดิจิทัล (ภาษาอังกฤษ) (Leadership Creation and Teamwork Management in Digital Era)
1.2 จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-6)
1.3 ประเภทของรายวิชา ระดับปริญญาตรี ☐ กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ☒ วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา ☒ แกน ☐ เอกบังคับ ☐ เอกเลือก ☐ วิชาเลือกเสรี ☐ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่ม ☐ ทักษะทางปัญญา ☐ ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ ☐ ทักษะการเป็นผู้นำตนเอง ☐ ทักษะทางด้านดิจิทัล ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ☐ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ☐ หมวดวิชาบังคับ ☐ หมวดกลุ่มวิชา.....
1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.อภิญญา คงอุทัยกุล 2) อาจารย์ผู้สอน อ.อภิญญา คงอุทัยกุล
1.5 ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน (ตามแผนการศึกษาของหลักสูตร) ปีการศึกษาที่ xxxx ภาคการศึกษาที่ x ชั้นปีที่เรียน x
1.6 รายวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) รหัสวิชา..... ชื่อรายวิชา.....
1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) รหัสวิชา..... ชื่อรายวิชา.....
1.8 สถานที่เรียน ☒ Onsite ห้อง บรรยาย 6 อาคารพลกฤษณ ประโมทะกะ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ☐ Online หลักสูตร (ระบบการศึกษาทางไกลทางอินเทอร์เน็ต)
1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 15 กรกฎาคม 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา 1) เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการสร้างและพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล 2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสื่อสารและจัดการทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีมภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ 4) เพื่อส่งเสริมทัศนคติเชิงบวก การปรับตัว และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมตามแนวทาง OBE
2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ PLOs (PLO3, PLO4, PLO5) ตามแนวทาง OBE และ AUN-QA เน้นกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอ และการสะท้อนคิด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน (ไม่จำเป็นต้องเลือกทุกช่อง)				ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
PLO3 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นได้ดีผ่านการนำเสนอในงานในชั้น	K	S	E	C	CLO1: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอผลงานด้านภาวะผู้นำและการจัดการทีมงานยุคดิจิทัลต่อผู้อื่นในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ การ เรียนรู้ ของ หลักสูตร ตร (PLOs)	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ 4 ด้าน (ไม่ จำเป็นต้อง เลือกทุกช่อง)				ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
เรียน และ โครงงาน น เทคโนโลยี ดิจิทัล และ นวัตกรรม					
PLO4 แสดงอ อกถึง คุณธรรม ม จริยธรรม ม ตรง ต่อ หน้าที่ มีความ เพียร มี ภาวะ ผู้นำ สามารถ ทำงาน เป็นทีม ได้อย่าง มี	K	S	E	C	CLO2: แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีวินัยและภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีมภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพดิจิทัล

ผลลัพธ์ การ เรียนรู้ ของ หลักสูตร ตร (PLOs)	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ 4 ด้าน (ไม่ จำเป็นต้อง เลือกทุกช่อง)				ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
ระเบียบ วินัย ภายใต้ จรรยา บรรณ วิชาชีพ					
PLO5 แสดงอ อกถึง ทัศนคติ เชิงบวก ยอมรับ ฟัง ความ คิดเห็น ของ ผู้อื่น รับผิดชอบ ต่อ ตนเอง และ สังคม เพื่อ พัฒนา การ เรียนรู้ ของ ตนเอง	K	S	E	C	CLO3: แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวก ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
				✓	

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ ของ หลักสูตร ตร (PLOs)	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ 4 ด้าน (ไม่ จำเป็นต้อง เลือกทุกช่อง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			
อย่าง ต่อเนื่อง					

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

● 3.1 คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ศึกษากระบวนการสร้าง วางแผน และพัฒนาสร้างสรรค์ให้ เกิดคุณลักษณะที่ดีของผู้นำ เสริมสร้างทฤษฎี การปฏิบัติ การใช้อำนาจ หน้าที่และการจัดการเชิงรุกต่อการเปลี่ยนแปลงและการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อม ออกแบบวางแผน วิธีการทางเลือกในการจัดการทีมงาน เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับจัดการทีมงาน การพัฒนา ทีมงาน พร้อมกับขจัดความขัดแย้งใน ทีม ปัญหาในการสร้างทีมงานและแนวทางแก้ไข ภายใต้คุณธรรมและ จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ

Study of process for creating, planning and developing the creative attributes of leadership, strengthen the theory to practice using authority and proactive management of change and decision decisions effectively, design and planning, selection of teamwork management, creative development team, digital tools and technologies for team management, solving conflict in teams, team performing and problem solving under morality and ethics of the profession.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม (ถ้ามี)	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
-	-	80 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษาและคำแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยนัดล่วงหน้าเพื่อพบปะอาจารย์ผู้สอน และใช้ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้แก่ E-mail: apinyak@sau.ac.th

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

- 1) สรุปสั้น ๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา
- 2) คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการสอนที่จะใช้ในรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะในข้อ 1
- 3) วิธีการที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชานี้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้ แต่ละด้านที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน ตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล ตาม CLOs
CLO1: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอผลงานด้านภาวะผู้นำและการจัดการทีมงานยุคดิจิทัลต่อผู้อื่นในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO3	จัดการเรียนรู้แบบมอบหมายงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน (Group Work & Presentation) โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลจัดทำสื่อและสื่อสารกับผู้อื่น พร้อมการให้ข้อมูลป้อนกลับจากอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้น	ประเมินจากการนำเสนอผลงาน คุณภาพของสื่อและเอกสารประกอบ และการสื่อสารในชั้นเรียนด้วยเกณฑ์การประเมินการนำเสนอ (Presentation Rubric)
CLO2: แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีวินัยและภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพดิจิทัล	PLO4	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพดิจิทัลผ่านกิจกรรมกลุ่มและการมอบหมายงานที่เน้นความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ระเบียบวินัย และภาวะผู้นำ พร้อมการสังเกตพฤติกรรมและการสะท้อนผล	ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การมีส่วนร่วมและบทบาทในงานกลุ่ม ด้วยแบบประเมินการทำงานเป็นทีมและจรรยาบรรณ

CLO3: แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวก ยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	PLO5	ส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกและการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การสะท้อนคิด (Reflection) และการทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	ประเมินจากการมีส่วนร่วม การสะท้อนคิด และแบบประเมินตนเองและเพื่อน (Self & Peer Assessment)
---	------	---	---

4.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ PLOs ของหลักสูตรฯ ต่อยุทธศาสตร์

รายวิชา	Program Learning Outcome (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
832110 การสร้างภาวะผู้นำและการจัดการทีมงานยุคดิจิทัล			Ap	Ap	Ap

Bloom's Taxonomy: R = Remembering; U = Understanding; AP = Applying; AN = Analyzing; E = Evaluating; C = Creating

หมายเหตุ 1. PLOs Curriculum Mapping ให้หลักสูตรมีรายวิชาที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านให้ครบทุกข้อ
2. ระบุแนวคิด Bloom's Taxonomy ลงในช่องว่าง ให้มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) และรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้านดังนี้

R = Remember หมายถึง มีความสามารถในการจดจำ/รับรู้

Ap = Apply หมายถึง มีความสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือปรับใช้ได้

E = Evaluate หมายถึง ประเมินและสามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจได้

U = Understand หมายถึง มีความสามารถในการจับสาระสำคัญ และแสดงออกให้เห็นได้

An = Analyze หมายถึง วิเคราะห์ แยกแยะได้

C = Create หมายถึง สร้างสรรค์ คิดค้น พัฒนา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

ภาคบรรยาย/ภาคปฏิบัติ							
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้/ แหล่งการ เรียนรู้	ผลลัพธ์ (Output)	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา แนวคิดและความสำคัญขอ ภาวะผู้นำยุค ดิจิทัล	CLO1	5	บรรยายเชิงป ฏิสัมพันธ์และ อภิปรายร่วม กัน (Interactive Lecture & Discussion)	เอกสารประก อบการสอน/ สไลด์, ระบบ e-Learning (sau.ac.th), แบบฝึกหัด/ใ บบงาน, บทความและ แหล่งเรียนรู้ ออนไลน์, กรณีศึกษาภา วะผู้นำ และเครื่องมือ ดิจิทัลสำหรับ การทำงานร่ว มกัน (Collaborati on Tools)	สรุปแนวคิดภ วะผู้นำ	อ.อภิญญา
2	ทฤษฎีภาวะผู้ นำและรูปแบบ ผู้นำ	CLO3	5	การเรียนรู้โด ยใช้ปัญหาเป็ นฐานและวิเค าะห์กรณีศึก ษา (Problem- based Learning & Case Discussion)	เอกสารประก อบการสอน/ สไลด์, ระบบ e-Learning (sau.ac.th), แบบฝึกหัด/ใ บบงาน, บทความและ แหล่งเรียนรู้ ออนไลน์, กรณีศึกษาภา วะผู้นำ และเครื่องมือ ดิจิทัลสำหรับ	รายงานเปรีย บเทียบรูปแบบ ผู้นำ	อ.อภิญญา

					การทำงานร่วมกัน (Collaboration Tools)		
3	การสร้างและพัฒนาคุณลักษณะผู้นำ	CLO5	5	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและวิเคราะห์กรณีศึกษา (Problem-based Learning & Case Discussion)	เอกสารประกอบการสอน/สไลด์, ระบบ e-Learning (sau.ac.th), แบบฝึกหัด/ใบงาน, บทความและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์, กรณีศึกษาภาวะผู้นำ และเครื่องมือดิจิทัลสำหรับการทำงานร่วมกัน (Collaboration Tools)	แผนพัฒนาตนเองสู่ผู้นำ	อ.อภิญญา
4	การใช้อำนาจหน้าที่และการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ	CLO3	5	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและวิเคราะห์กรณีศึกษา (Problem-based Learning & Case Discussion)	เอกสารประกอบการสอน/สไลด์, ระบบ e-Learning (sau.ac.th), แบบฝึกหัด/ใบงาน, บทความและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์, กรณีศึกษาภาวะผู้นำ และเครื่องมือดิจิทัลสำหรับการทำงานร่วมกัน	กรณีศึกษาการตัดสินใจ	อ.อภิญญา

					(Collaborati on Tools)		
5	การจัดการเชิง รุกต่อการเป ี่ยนแปลง (Change Manageme nt)	CLO1	5	การเรียนรู้โด ยใช้ปัญหาเป็ นฐานและวิเค าะห์กรณีศึก ษา (Problem- based Learning & Case Discussion)	เอกสารประก อบการสอน/ สไลด์, ระบบ e-Learning (sau.ac.th), แบบฝึกหัด/ งาน, บทความและ แหล่งเรียนรู้ ออนไลน์, กรณีศึกษาภา วะผู้นำ และเครื่องมือ ดิจิทัลสำหรับ การทำงานร่ว มกัน (Collaborati on Tools)	แผนการจัดก ารการเปลี่ยน แปลง	อ.อภิญญา
6	การออกแบบ และวางแผน การจัดการที่ มงาน	CLO1	5	การเรียนรู้โด ยใช้โครงงานเ เป็นฐานและเว ิร์กช็อปกลุ่ม (Project- based Workshop)	เอกสารประก อบการสอน/ สไลด์, ระบบ e-Learning (sau.ac.th), แบบฝึกหัด/ งาน, บทความและ แหล่งเรียนรู้ ออนไลน์, กรณีศึกษาภา วะผู้นำ และเครื่องมือ ดิจิทัลสำหรับ การทำงานร่ว มกัน (Collaborati on Tools)	แผนการจัดก ารทีมงาน	อ.อภิญญา

7	เครื่องมือและ เทคโนโลยีดิ จิทัลสำหรับจั ดการทีมงาน	CLO1	5	สาธิตและฝึก ปฏิบัติในห้อง ปฏิบัติการพร อมใบงาน (Demonstra tion & Hands-on Lab)	เอกสารประก อบการสอน/ สไลด์, ระบบ e-Learning (sau.ac.th), แบบฝึกหัด/ใ บบงาน, บทความและ แหล่งเรียนรู้ ออนไลน์, กรณีศึกษาภา วะผู้นำ และเครื่องมือ ดิจิทัลสำหรับ การทำงานร่ว มกัน (Collaborati on Tools)	ใบงานเครื่อง มือดิจิทัล	อ.อภิญญา
8				สอบกลางภาค			
9	การพัฒนาที มงานและกา รสร้างแรงจูง ใจ	CLO5	5	การเรียนรู้โด ยใช้ปัญหาเป็ นฐานและวิเค าะห์กรณีศึก ษา (Problem- based Learning & Case Discussion)	เอกสารประก อบการสอน/ สไลด์, ระบบ e-Learning (sau.ac.th), แบบฝึกหัด/ใ บบงาน, บทความและ แหล่งเรียนรู้ ออนไลน์, กรณีศึกษาภา วะผู้นำ และเครื่องมือ ดิจิทัลสำหรับ การทำงานร่ว มกัน (Collaborati on Tools)	แผนพัฒนาที มงาน	อ.อภิญญา
10	การจัดควา มขัดแย้งในที่	CLO4	5	การเรียนรู้โด ยใช้ปัญหาเป็	เอกสารประก อบการสอน/	แนวทางจัดกา รความขัดแย้ง	อ.อภิญญา

	ม (Conflict Management)			นฐานและวิเคราะห์กรณีศึกษา (Problem-based Learning & Case Discussion)	สไลด์, ระบบ e-Learning (sau.ac.th), แบบฝึกหัด/ใบงาน, บทความและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์, กรณีศึกษาภาวະผู้นำ และเครื่องมือดิจิทัลสำหรับการทำงานร่วมกัน (Collaboration Tools)		
11	การสื่อสารในทีมและการสื่อสารด้วยเครื่องมือดิจิทัล	CLO1	5	สาธิตและฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพร้อมใบงาน (Demonstration & Hands-on Lab)	เอกสารประกอบการสอน/สไลด์, ระบบ e-Learning (sau.ac.th), แบบฝึกหัด/ใบงาน, บทความและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์, กรณีศึกษาภาวະผู้นำ และเครื่องมือดิจิทัลสำหรับการทำงานร่วมกัน (Collaboration Tools)	สื่อการสื่อสารในทีม	อ.อภิญญา
12	จริยธรรมจรรยาบรรณและภาวะผู้นำอย่างมีความรับผิดชอบ	CLO4	5	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและวิเคราะห์กรณีศึกษา	เอกสารประกอบการสอน/สไลด์, ระบบ e-Learning (sau.ac.th),	กรณีศึกษาจริยธรรมผู้นำ	อ.อภิญญา

				(Problem-based Learning & Case Discussion)	แบบฝึกหัด/ใบงาน, บทความและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์, กรณีศึกษา วัสดุ และเครื่องมือดิจิทัลสำหรับการทำงานร่วมกัน (Collaboration Tools)		
13	การทำงานเป็นทีมและการมอบหมายงาน	CLO4	5	การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานและเวิร์กช็อป (Project-based Workshop)	เอกสารประกอบการสอน/สไลด์, ระบบ e-Learning (sau.ac.th), แบบฝึกหัด/ใบงาน, บทความและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์, กรณีศึกษา วัสดุ และเครื่องมือดิจิทัลสำหรับการทำงานร่วมกัน (Collaboration Tools)	บันทึกบทบา ทในทีม	อ.อภิญา
14	การสะท้อนคิดและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	CLO5	5	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและวิเคราะห์กรณีศึกษา (Problem-based Learning & Case Discussion)	เอกสารประกอบการสอน/สไลด์, ระบบ e-Learning (sau.ac.th), แบบฝึกหัด/ใบงาน, บทความและ	บันทึกการสะท้อนคิด	อ.อภิญา

				Case Discussion)	แหล่งเรียนรู้ ออนไลน์, กรณีศึกษาภา วะผู้นำ และเครื่องมือ ดิจิทัลสำหรับ การทำงานร่ว มกัน (Collaborati on Tools)		
15	โครงการจัดก ารทีมงานยุค ดิจิทัล (เวิร์กช็อป)	CLO1	5	การเรียนรู้โด ยใช้โครงงานเ เป็นฐานและเว ิร์กช็อปกลุ่ม (Project- based Workshop)	เอกสารประก อบการสอน/ สไลด์, ระบบ e-Learning (sau.ac.th), แบบฝึกหัด/ใ บบงาน, บทความและ แหล่งเรียนรู้ ออนไลน์, กรณีศึกษาภา วะผู้นำ และเครื่องมือ ดิจิทัลสำหรับ การทำงานร่ว มกัน (Collaborati on Tools)	ต้นแบบโครง งานทีมงาน	อ.อภิญญา
16	นำเสนอโครง งานและสรุป รายวิชา	CLO1	5	นำเสนอผลงา น อภิปราย และสะท้อนผล การเรียนรู้ร วมกัน (Presentatio n & Reflection)	เอกสารประก อบการสอน/ สไลด์, ระบบ e-Learning (sau.ac.th), แบบฝึกหัด/ใ บบงาน, บทความและ แหล่งเรียนรู้ ออนไลน์, กรณีศึกษาภา	สไลด์นำเสนอ โครงงาน	อ.อภิญญา

					จะผู้นำ และเครื่องมือ ดิจิทัลสำหรับ การทำงานร่ว มกัน (Collaborati on Tools)		
	รวม	80					
คำอธิบาย ควรใช้เวลาสำหรับชี้แจงนักศึกษาให้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา วิธีการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผล							

5.2 แผนการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา				
การวัดผล				
ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล (รวม 100%)
1	CLO1	ความรับผิดชอบต่อการเรียน การสอบกลางภาค	8	20
2	CLO1, CLO2, CLO3	งานมอบหมาย การนำเสนอ	ตลอดภาคการศึกษา (สัปดาห์ที่ 3-15)	50
3	CLO1, CLO2, CLO3	คะแนนสอบปลายภาค	17	30
เกณฑ์การประเมินผลรายวิชา				
1) องค์ประกอบของการประเมินผลการเรียน				
		ระดับคะแนน	ช่วงระดับคะแนน	
		A	80%ขึ้นไป	
		B+	75-79%	
		B	70-74%	
		C+	65-69%	
		C	60-64%	
		D+	55-59%	
		D	50-54%	
		F	ต่ำกว่า 50%	

2) ระบบการประเมินผลการเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

เนื้อหาที่ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินหลังการเรียน	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละส่วนของเนื้อหารายวิชา
การประเมินผลจาก “กรณีศึกษา” ที่อาจารย์ผู้สอนยกตัวอย่าง	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละส่วนของเนื้อหารายวิชา
การนำเสนอ	ประเมินโดยใช้ Scoring Rubric สำหรับการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์การประเมินการนำเสนอ แบ่งออกเป็น 1) เนื้อหา 2) วิธีการพุดนำเสนอ 3) เวลาที่ใช้ในการนำเสนอ 4) การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอและการให้คะแนนการเข้าร่วมฟังการนำเสนอ

คำอธิบาย * ระบบผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ของรายละเอียดหลักสูตร (แบบ SAU-OBE-02)

* วิธีการประเมิน เช่น ประเมินจากการเขียนรายงานหรือโครงงานหรือการทดสอบ

3) ในกรณีที่มีข้อสงสัย นักศึกษาสามารถขอตรวจสอบผลการเรียนของรายวิชานี้ได้ โดยยื่นคำร้องไปยังหัวหน้าสาขาวิชา/ผู้อำนวยการหลักสูตร ภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ประกอบการเรียน (ระบุตำรา และเอกสารหลักหรือข้อมูลที่เป็นประโยชน์อื่น ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน)

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการสร้างภาวะผู้นำและการจัดการทีมงานยุคดิจิทัล และตำราหลัก: Northouse, P.G. Leadership: Theory and Practice. SAGE.

6.2 อุปกรณ์การสอนอื่น ๆ (ถ้ามี) (ระบุเอกสารสำคัญอื่น ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือแหล่งสืบค้นอื่น ๆ)

สื่ออิเล็กทรอนิกส์บนระบบ e-Learning (sau.ac.th), กรณีศึกษาผู้นำองค์กรดิจิทัล คลิปวิดีโอ และแบบประเมินภาวะผู้นำ

6.3 ทรัพยากรหรือวิธีการใช้ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา (ถ้ามี)

-

6.4 การบรรยายโดยผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก (ถ้ามี)
-
6.5 การดูงานนอกสถานที่ในรายวิชา (ถ้ามี)
-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา 1) การประเมินผลการดำเนินการตามแผนการสอน 2) การประเมินผลการศึกษาของผู้เรียนตามด้านการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 3) การประเมินการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาจากระบบ sau.ac.th
7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน 1) การปรับเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตามที่ระบุใน SAU-OBE-02 2) การปรับกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตามที่ระบุใน SAU-OBE-02
7.3 การปรับปรุงการสอน (อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนว่ามีกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง) ตัวอย่างเช่น 1) บันทึกข้อมูลและสัมภาษณ์นักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา 2) ปรับปรุงการสอนผ่านการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา (อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา) 1) ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย 2) ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยระบบคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 3) ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา เปิดโอกาสให้นักศึกษาสะท้อน (feed back) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา อาจได้จากการสอบถามหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษารวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชาหรือการวิเคราะห์ข้อสอบ
7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา (อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินเพื่อปรับปรุงคุณภาพ) นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ มาวิเคราะห์ร่วมกันในการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา เพื่อปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สื่อการสอน และวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และของหลักสูตร (PLOs) ตามวงจรคุณภาพ PDCA แล้วจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (แบบ SAU-OBE-04/มคอ.5) เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ลงชื่อ: อ.อภิญญา คงอุทัยกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา วันที่ 15 กรกฎาคม 2568	
ระดับปริญญาตรี ลงชื่อ: หัวหน้าสาขาวิชา วันที่.....	หลักสูตรระดับปริญญาโท/ปริญญาเอก ลงชื่อ: ผู้อำนวยการหลักสูตร วันที่.....
	หลักสูตรระดับปริญญาโท/ปริญญาเอก ลงชื่อ: คณบดี วันที่.....